

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Хабаровского края
Управление образования, молодёжной политики и спорта
Амурского муниципального района Хабаровского края
МБОУ НОШ №1 п. Эльбан

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 28.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 28.08.2025 г. № 145-Д

**Программа коррекционно-развивающих
(логопедических) занятий
(срок реализации 1 год, 1 дополнительный класс)**

Разработана
Тереховой С.Я.
Учителем-логопедом

2025 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ НОШ №1 поселка Эльбан; «Инструктивно-методического письма учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. Является частью программы коррекционной работы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с задержкой психического развития, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Данная программа реализуется в виде специально организованных коррекционно – развивающих занятий и направлена на коррекцию устной и письменной речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель – создание условий для эффективного устранения недостатков развития устной и письменной речи, полноценного освоения АООП НОО, развитие и саморазвитие личности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Задачи:

Корригировать и развивать фонетико-фонематическую сторону речи детей-логопатов:

- коррекция произносительного навыка (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- развивать фонематические процессы;
- формировать слоговую структуру слова.

Формировать лексический компонент речи:

- уточнять, расширять, активизировать словарный запас.

Формировать грамматическую сторону речи обучающихся:

- закреплять и дифференцировать категориальное значение различных частей речи;

Формировать синтаксический компонент речи и связную речь:

- расширять фразу до необходимого объема.

Развивать невербальные психические функции в единстве с коррекцией речи:

- словесно-логическое мышления, мыслительные операции;
- свойство внимания (объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключение);
- речеслуховую память, временные и пространственные представления;
- мелкую моторику;
- зрительно-моторные координации;

Воспитывать интерес к занятиям, повысить школьную мотивацию:

- создавать на занятиях общую эмоционально позитивную атмосферу;
- формировать смысловую мотивацию к участию в совместной с логопедом деятельности.

Формировать адекватную самооценку.

В основе программы лежат следующие специфические **принципы**:

- этиопатогенетический (учет этиологии и механизма нарушения речепроизводства);
- развития, предполагающий анализ процесса возникновения дефекта, происхождения изменения развития и сами эти изменения. их последовательное образование и причинно-следственные связи между ними;
- системного подхода, раскрывающий понятие сложного строения речевой деятельности (звуковая сторона, фонематические процессы, лексико-грамматический строй) и системности языка;
- максимальной опоры на различные анализаторы, полимодальные афферентации;
- учет симптоматики и степени выраженности нарушения;
- поэтапного формирования психических функций;

- комплексного подхода, предполагающего знание теоретических и координированную разработку практических достижений психологии, нейропсихологии, педагогики, лингвистики, психолингвистики, языкознания, физиологии речи, различных областей медицины;
- коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи;
- обогащение мотивации речевой деятельности.

Направление: коррекционно-развивающее.

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-8 лет обучающихся в первом дополнительном классе по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования детей с задержкой психического развития.

Планируемые результаты освоения курса

В результате реализации программы будут преодолены трудности в устной и письменной речи младших школьников:

- звуковой стороны речи, что необходимо, для успешного обучения в начальной школе;
- лексико-грамматического строя речи необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- процессы письма и чтения;

Будет сформирована устойчивая учебная мотивация на фоне позитивной «Я – концепции» обучающихся.

Личностные результаты освоения программы:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения программы:

- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- изложение своего мнения и аргументирование своей точки зрения, и оценку событий;
- разрешение конфликтов посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Деятельность обучающихся: познавательная, игровая

Основные формы обучения: групповая. Численность группы 3-4 обучающихся. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Содержание курса

Входная диагностика (2ч).

Динамика развития детей отслеживается посредством проведения контрольного среза в начале года. По результатам тестирования проводится консультация для родителей детей, занимающихся в группе. На консультациях родителям предлагаются советы по преодолению нарушений устной речи, игры и упражнения в домашних условиях в течение года.

Речь устная и письменная (7 ч).

В этом блоке с первоклассниками проводится работа с такими понятиями как:
речь;
предложение;
слово;
слово-предмет;
слово-действие;
дифференциация слов-предметов и слов-действий;
составление простых предложений с опорой на картинки.

Звуки речевые и неречевые (2ч).

В этом блоке с первоклассниками проводится работа с такими понятиями как:
звук;
звуковой состав слова.

Звуки гласные и согласные (6 ч).

В этом блоке с первоклассниками проводится работа с такими понятиями как:
звуки гласные;
звуки согласные;
дифференциация гласных и согласных звуков;
слог;
деление слов на слоги;
ударение.

Дифференциация гласных и согласных звуков (14 ч).

Для преодоления ошибок в письменных работах проводится работа над дифференциацией гласных 1 и 2 ряда, дифференциацией твердых и мягких согласных, парных согласных.

Диагностика по итогам года (2 ч)

Для выявления уровня сформированности устной и письменной речи, по итогам года, проводится повторная диагностика. По её итогам в программу вносятся изменения и дополнения, и она будет служить стартовой (начальной) диагностикой на следующий учебный год.

Программа реализуется на специально организованных групповых коррекционно-развивающих занятиях. Для разработки занятий использован элемент сказкотерапии: в сказочные истории «вплетены» игры и психотехнические упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников, коммуникативных навыков.

Тематическое планирование

Неде ля	Дата	Темы		Содержание коррекционной работы. Цели занятий.	Содержание коррекционно- воспитательной работы.
		грамматические	лексические		
1		Диагностика			
2					
3		Речь устная, письменная	Временные отношения: времена года, осенние месяцы	Дать учащимся понятие о речевых и неречевых звуках. Учить их слышать, выделять и различать	Формирование пространственных ориентиров. Развитие слухового внимания, памяти.
4		- Предложение	Осень. Признаки осени Дары осени: Овощи	Познакомить с понятием «предложение». Учить отвечать полным предложением. Упражнять в выделении предложений из речевого потока, слышать, чувствовать, понимать интонацию, законченность предложения.	Развитие слухового внимания, памяти. Формирование пространственных ориентиров
5		- Предложение и слово.	Фрукты	Уточнить понятие «слово». Упражнять в различении «слово -предложение». Учить определять количество слов в предложении и их порядок с помощью опорных схем.	Развитие зрительного узнавания и восприятия. Уточнение и расширение зрительного поля.
6		Слова, обозначающие предмет.	Грибы	Учить различать слова, обозначающие предметы. Упражнять в постановке вопросов к словам - предметам. Учить выделять слова - предметы на фоне других слов.	Развитие зрительного анализа и синтеза.
7		Слова, обозначающие действия предмета.	Ягоды	Учить различать слова, обозначающие действия предметов. Упражнять в постановке вопросов к словам - действиям. Учить выделять слова - действия на фоне других слов.	Развитие психологических предпосылок к обучению:

					устойчивость внимания;
8		Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	Деревья	Закреплять понятия о словах - предметах, словах - действиях. Упражнять в составлении предложений по схеме.	2) наблюдательность, особенно к языковым явлениям;
9		Слова, обозначающие признак предмета.	Дикие животные	Познакомить уч-ся со словами, обозначающими признак предмета. Учить правильно изменять слова - признаки по родам. Учить вычленять слова - признаки на фоне других слов.	3) способность к запоминанию; 4) способность к переключению;
10		Звуки речевые и неречевые.	Деятельность человека осень Профессии		5) навыки и приемы самоконтроля;
11		Звуковой состав слова «Звуки и буквы».	Поселок	Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков, анализа и синтеза слога-звукового состава слова. Дать понятие «звук-буква»	6) познавательная активность. Формирование полноценной деятельности
12		Звуки гласные и согласные Гласные 1ряда.	Транспорт: пассажирский, специальные машины	Познакомить с образованием гласных. Учить слышать и выделять гласные звуки из ряда слогов, звуков, слов.	1. планирование предстоящей деятельности;
13		Дифференциация гласных и согласных.	Одежда Обувь	Учит слышать и выделять гласные (согласные) звуки из ряда звуко^ слогов, слов, определять место гласных и согласных звуков.	А) принятие учебной задачи;*
14		Слог.	Новогодний праздник	Учить делить слова на слоги. Упражнять в определении количества слогов, опираясь на	В) Выделение главного в учебном материале.

15		Слог		количество гласных. Учить определять порядок слогов в слове. Дать понятие о слогаобразующей роли гласных.	2. Контроль за ходом своей деятельности. 3. Работа в определенном темпе.
16		Ударение.	Словообразование Словоизменение	Учить выделять ударный слог, отхлопывать ритмический рисунок слова.	4. Применение знаний в новых ситуациях.
17 18		Дифференциация гласных и согласных звуков Мягкие и твердые согласные звуки.	Словообразование – суффиксы: -ок, -ик, и т.д.	Научить слышать твердое и мягкое звучание согласных, различать на слух и в произношении. Научит выделять из слогов, слов твердые и мягкие согласные, опираясь на гласные 1 и 2 ряда.	5. Анализ, оценка, продуктивность собственной деятельности.
19 21		Звонкие и глухие согласные.	Дом Мебель	Уточнить артикуляцию и акустические признаки звонких и глухих согласных. Научить слышать звонкое и глухое звучание согласных, различать на слух и в произношении. Учить узнавать глухие и звонкие согласные на материале слогов и слов.	Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.
21		Дифференциация Б-П	Домашние электроприборы	Упражнять в различении согласных Б - П в устной и письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки. Учить выделять согласные Б - П из слогов, .	1) умение слушать и слышать учителя; 2) умение принять учебную задачу, поставленную вербально;
22		Дифференциация Т - Д.	Развитие лексики: особенности наступления	Тоже самое со звуками Т - Д.	3) умение свободно владеть вербальными средствами общения;

			весны		
23		Дифференциация Г - К.	Словообразование, составление предложений по опорным словам	Тоже самое со звуками Г - К.	4) умение целенаправленно и последовательно выполнять учебное задание.
24		Дифференциация С - З.		Тоже самое со звуками С - З.	Формирование коммуникативных умений и навыков адекватно ситуации учебной деятельности.
25		Дифференциация В - Ф.	Времена года. Признаки	Тоже самое со звуками В - Ф.	
26		Дифференциация Ш - Ж.		Тоже самое со звуками Ш - Ж.	
27		Дифференциация С - Ш.	Время суток	Тоже самое со звуками С - Ш.	Развитие психических процессов: - зрительного восприятия, внимания, памяти. - слухового внимания, памяти. - речевого дыхания. - развитие артикуляционной моторики и моторики рук.
28		Дифференциация З-Ж.	Я – человек	Тоже самое со звуками З-Ж.	
29		Дифференциация Р-Л	Семья	Тоже самое со звуками Р - Л.	
30		Дифференциация Ч - Щ.	Части целого.	Тоже самое со звуками Ч - Щ.	
31		Дифференциация Ц - С.		Тоже самое со звуками Ц - С.	
32		Контрольный срез			
33					